

Kleinschalig kinderdagverblijf



Pedagogisch beleidsplan

Kleinschalig kinderdagverblijf Stipkidz

Kleinschalig kinderdagverblijf Stipkidz
Smidsstraat 8, 8601 WB te Sneek

Inhoudsopgave

Inleiding	3
1. Visie	4
2. Opvoedingsdoelen	5
2.1 Waarborgen van emotionele veiligheid	5
2.2 Ontwikkeling van persoonlijke competenties	6
2.3 Ontwikkeling van sociale competenties	8
2.4 Overdracht van waarden en normen	10
3. Werkwijze	12
3.1 Groepssamenstelling	12
3.2 Dagindeling	14
3.3 Activiteitsaanbod	15
3.4 Voeding	16
3.5 Slapen	16
3.6 Ziekte	16
- Ziektebeleid	17
3.7 Activiteiten buiten het kinderdagverblijf	17
4. Ouders	18
4.1 Aanmelding/intake	18
4.2 Wenperiode	18
4.3 Brengen en halen	18
4.4 Evaluaties	19
4.5 Oudercommissie	20
4.6 Berekening uren	20
4.7 Opzegging	20
4.8 Communicatie	20
5. Kwaliteit en organisatie	21
5.1 Opleiding leidsters	21
5.2 Vervanging	21
5.3 Stagiaires	21
5.4 Veiligheid	22
5.5 Hygiëne	22
5.6 Protocollen	23
- Klachten	23
- Meldcode	23
- Ontwikkelingssignalering	23
5.7 Privacy	25
5.8 Verzekeringen	25
5.9 Tweetalig beleid	25
6. Pedagogisch beleidsmedewerker	26
6.1 Coach in kinderdagverblijf Stipkidz	26
6.1.2 Pedagogisch beleidswerk	26
6.1.3 Pedagogisch coach	26

Inleiding

Voor u ligt het pedagogisch beleidsplan van kleinschalig kinderdagverblijf Stipkidz.

De eigenaressen van kinderdagverblijf Stipkidz zijn Anita Krist en Charlotte Faber. We kennen elkaar al vanaf de 2^e klas van het voortgezet onderwijs. Ondanks het feit, dat we na het voortgezet onderwijs ieder een andere richting op gegaan zijn, hebben we altijd een gezamenlijke passie gehad voor het werken met kinderen.

Charlotte heeft na het behalen van haar diploma "Onderwijsassistent" de Pabo afgerond. Ze heeft als invaller voor verschillende groepen op verschillende scholen gewerkt en is daarnaast meerdere jaren als onderwijsassistent werkzaam geweest. Toen de mogelijkheid zich voordeed om een kinderdagverblijf te beginnen, greep ze die met beide handen aan.

Anita heeft na het behalen van het diploma van de middelbare school de opleiding SPW niveau 3 en 4 afgerond. Al tijdens deze opleiding werkte ze als gastouder en sinds 2015 als fulltime zelfstandig gastouder. Mede hierdoor heeft ze altijd een droom gehad om een kinderdagverblijf op te starten. Toen de mogelijkheid zich hiertoe voordeed zag ze er een mooie uitdaging in!

Ons doel is te blijven leren en ontwikkelen om zo een fijne en stabiele basis te kunnen geven aan de kinderen in onze opvang.

Kinderdagverblijf Stipkidz heeft zijn naam te danken aan het boek "De stip" van auteur Peter H. Reynolds. Voor ons staat dit boek voor creativiteit, ontwikkelen op persoonlijk en sociaal vlak en uniek zijn. Dit zijn maar een aantal punten waardoor wij, via dit boek, geïnspireerd zijn geraakt. Het vormt dan ook een belangrijk uitgangspunt voor onze werkwijze.

Kinderdagverblijf Stipkidz is gevestigd op bedrijventerrein de Hemmen in Sneek en zit aan het kerkgebouw van de EGS vast. De door de vele ramen mooi verlichte binnenruimte is huiselijk en gezellig ingericht. In de verschillende hoekjes die gecreëerd zijn, hebben de kinderen de mogelijkheid om samen of alleen op ontdekkingsreis te gaan.

Op deze manier komen de kinderen met plezier bij ons en hebben ze iedere dag iets om naar uit te kijken.

Buiten hebben we de beschikking over een mooi, ruim speelveld, met uitzicht over een weiland.

Wanneer in dit beleidsplan gesproken wordt over ouders, worden hier ouders/verzorgers mee bedoeld.

1. Visie

In kinderdagverblijf Stipkidz willen we een belangrijke bijdrage leveren aan de ontwikkeling, opvoeding en verzorging van kinderen.

Elk kind is uniek doordat ieder zijn eigen talenten heeft. We vinden het belangrijk om kinderen vanuit een veilige omgeving te stimuleren, op onderzoek uit te laten gaan en nieuwe dingen te laten ontdekken.

Kinderen zijn van nature actief en nieuwsgierig. Met onze passie voor creativiteit, waarmee wij invulling geven aan het dagprogramma, stimuleren we deze kenmerken. Hiermee helpen wij de kinderen zich vanuit een veilige basis al spelenderwijs te ontwikkelen.

Ieder kind mag zichzelf zijn in kinderdagverblijf Stipkidz en krijgt de kans om zich op zijn eigen unieke manier te uiten. We leren om elkaar te respecteren zoals we zijn. Als een kind zich veilig en welkom voelt, zal dit tot uiting komen in het spelen, leren en ontdekken.

Wij werken vanuit christelijk oogpunt.

In de praktijk betekent dit dat onze denkwijze en ons handelen naar de kinderen en omgeving geïnspireerd wordt door christelijke normen en waarden. Zo willen we vanuit Bijbels oogpunt omgaan met elkaar, met de kinderen en de omgeving. Wij hechten waarde aan veiligheid, geborgenheid, respect, persoonlijke benadering, positiviteit en open- en eerlijkheid. Zowel tegenover de kinderen en ouders, maar ook met de omgeving en de natuur.

Bij kinderdagverblijf Stipkidz werken wij met baby- kind gebaren. Uit onderzoek is gebleken dat baby's zich vanaf 6 maanden kunnen uiten door gebruik te maken van hun handjes. Door actief bezig te zijn met de baby- kind gebaren bevorderen wij de communicatie van een kind en het leren uitdrukken en praten. Elke medewerker bij kinderdagverblijf Stipkidz heeft een cursus baby- kind gebaren gedaan waardoor we dit tezamen optimaal kunnen gebruiken.

2. Opvoedingsdoelen

In kinderdagverblijf Stipkidz wordt gewerkt volgens de vier opvoedingsdoelen van professor Riksen-Walraven. Deze doelen worden door de overheid gehanteerd om op deze manier te komen tot verantwoorde kinderopvang. Het gaat om de doelen: het waarborgen van emotionele veiligheid, het ontwikkelen van persoonlijke competenties, het ontwikkelen van sociale competenties en de overdracht van normen en waarden.

In dit hoofdstuk wordt beschreven op welke wijze deze doelen toegepast worden in kinderdagverblijf Stipkidz.

2.1 Waarborgen van emotionele veiligheid

“Veiligheid voorop”.

Het bieden van een gevoel van veiligheid is de meest basale pedagogische doelstelling. Kinderen willen de wereld om zich heen graag verkennen en ontdekken en daarin hebben zij een grote behoefte aan veiligheid en geborgenheid.

Om kinderen de kans te geven zich optimaal te ontwikkelen, is een omgeving nodig waarin een kind zich veilig en geborgen voelt. Wij vinden het dan ook belangrijk, gericht aandacht te besteden aan de band tussen het kind en de leidsters en ook tussen de kinderen onderling. Wanneer een kind zich veilig voelt, zal het meer plezier hebben en durft het sneller “de wereld” te gaan ontdekken. Het zal zich vrijer gaan voelen en sneller toenadering zoeken tot de andere kinderen en de leidsters.

Wij waarborgen de emotionele veiligheid door:

- Vaste gezichten op de groep.
Omdat we een kleinschalige opvang met ongeveer vijf medewerkers zijn, is er altijd een vast gezicht aanwezig. Hierdoor creëren we de kans om een vertrouwensband op te bouwen met elk kind. Zo leren we de wensen en behoeftes van ieder kind goed kennen en weten we hoe we het beste kunnen reageren op hun signalen. Dat geeft ons de kans om sensitief responsief te reageren.
- Sensitief responsief te reageren.
Door op passende wijze op een kind te reageren, zorg je voor een vertrouwd contact, waardoor een kind zich veilig voelt. Ieder kind is anders en doordat wij er als vaste leidsters altijd zijn, kennen we de kinderen goed. Zo weten we bijvoorbeeld, welk kind bij binnenkomst meteen lekker z’n gang kan en wil gaan en welk kind graag eerst even rustig kijkt, langzaam moet wennen of dan samen met één van ons een speeltje uitzoekt.
- Bekende leeftijdsgenoten.
Door de kleinschalige opvang voor kinderen van 0-4, treffen kinderen (van dezelfde leeftijd) elkaar vaak op dezelfde dagen. Hierdoor leren ze elkaar goed kennen en voelen ze zich op hun gemak. Dit geeft rust en vertrouwen, ieder kind kan zo zichzelf zijn.
- Het wenproces.
Doordat wij ervoor zorgen met minimaal twee medewerksters aanwezig te zijn tijdens het wenproces van een kind, kan één van ons alle aandacht geven

aan het nieuwe kind en een band opbouwen, zodat een kind zich snel veilig en vertrouwd voelt in ons kinderdagverblijf.

- Een vast dagritme.
In kinderdagverblijf Stipkidz volgen we een vaste dagindeling. Hierdoor weten de kinderen precies wat er komen gaat. Deze overzichtelijkheid geeft de kinderen een veilig gevoel. Vaste rituelen en gewoontes zijn hierbij belangrijk, ze bieden voorspelbaarheid aan de kinderen. De rituelen markeren het eind of het begin van een bepaalde activiteit. Zo weten de kinderen in ons kinderdagverblijf precies dat het spelen eindigt als we in een herkenbaar ritme met onze handen het gebaar 'opruimen' doen en het liedje 'wij gaan opruimen' zingen en dan gaan opruimen.
Dit geeft de kinderen duidelijkheid, voorspelbaarheid en zo een veilig gevoel.
- Een overzichtelijk ingerichte ruimte waarbij de kinderen zichzelf kunnen redden.
Het speelgoed staat op vaste plaatsen waar de kinderen zelf bij kunnen komen en de ruimte is mooi licht en kindvriendelijk ingericht. Dit zorgt voor overzicht en zo voor een veilig gevoel bij de kinderen, waardoor ze op ontdekkingsreis durven gaan.

2.2 Ontwikkeling van persoonlijke competenties

"Vertrouwen hebben in jezelf".

Elk kind zien wij als een individu. Wij willen alle kinderen de mogelijkheid bieden zich in hun eigen tempo en op hun eigen manier te ontwikkelen naar hun persoonlijkheid, tot een mens die zichzelf durft te zijn en vertrouwen heeft in zichzelf en in wat hij doet.

Kenmerken zoals zelfstandigheid, zelfvertrouwen en creativiteit sluiten goed aan op deze persoonlijke competenties. Hier proberen wij gericht op in te spelen.

Wij werken aan de persoonlijke competenties door onder andere:

- Kinderen veel uit te leggen, te benoemen en ze zelf dingen laten ondervinden.
Dit geeft een kind de moed en stimulans om veel te doen en zich te ontwikkelen. Als vaste leidsters kennen we elk kind goed en weten we wat een kind wel en niet zelfstandig kan. Door een nieuw stukje speelgoed aan te bieden, bijvoorbeeld een nieuwe puzzel, wordt een kind uitgedaagd iets te doen wat net een beetje moeilijker is dan het al gewend is (zone van de naaste ontwikkeling). Met onze hulp zal het kind zo iets nieuws leren en na verloop van tijd kan het kind het alleen. Door als leidster complimentjes te geven aan het kind, stimuleren we het om nieuwe dingen te doen of iets opnieuw te proberen wanneer het niet lukt.
- Complimenten te geven en te laten geven.
Kinderen leren hierdoor dat het geven van een compliment net zo leuk is als een compliment ontvangen.
- Zelf keuzes te laten maken.
Wij bieden de kinderen de mogelijkheid om op meerdere momenten van de dag zelf een keuze te maken wat ze willen doen.
Doordat de ruimte zodanig is ingedeeld, dat de kinderen weten waar alles ligt en er zelf bij kunnen, wordt de zelfstandigheid van de kinderen gestimuleerd

en hierbij ook het maken van eigen keuzes: een kind kan zelf bedenken wat het wil doen en het vervolgens zelf pakken en later ook weer opruimen.

- Door samen te spelen met bekende leeftijdsgenootjes in de leeftijd van 0 – 4 jaar, leren de kinderen van elkaar. Wanneer bekende leeftijdsgenootjes geregeld met elkaar spelen, gaan ze een volgende keer door met het spel waar ze gebleven waren. Dit verhoogt het spelniveau. Doordat kinderen bijvoorbeeld verschillende keren samen met Duplo gaan spelen, wordt het spel steeds verder uitgebreid: van eerst alleen een spoor tot een station en een keer daarna met een tunnel bijvoorbeeld. Ze weten wat ze aan elkaar hebben en kunnen zodoende een volgende keer meteen verder gaan in hun, voor ieder bekende, spel.
- Kinderen leren ook van elkaar, door elkaar bijvoorbeeld na te doen of naar elkaar te kijken. Zo leren kinderen niet alleen in spel van elkaar, maar ook op het gebied van zelfstandigheid: zelfstandig eten met bestek, drinken uit een beker en zindelijk worden. Als een ouder kind naar het toilet gaat, raken de jongere kinderen geïnteresseerd en zo willen ze dit zelf ook alvast eens proberen. Ook gedragsregels komen te pas bij het samen spelen: hoe ga je met elkaar om.
- De ingerichte ruimte biedt materialen voor kinderen van 0-4 jaar, om verschillende gebieden in de ontwikkeling te stimuleren, zoals:
 - Een leuke poppenhoek waar de kinderen rollenspellen kunnen spelen zoals “vadertje en moedertje”. In de poppenhoek zijn naast poppen(spullen) bijvoorbeeld ook een keukentje aanwezig met keukengerei en verkleedkleden. Dit ondersteunt de fantasie.
 - Een blokkenhoek om in te bouwen, dit stimuleert de fijne motoriek. Hier kunnen de kinderen bijvoorbeeld met Duplo of houten blokken spelen.
 - Een leeshoek om lekker te kijken/lezen, dit stimuleert de cognitieve en taalvaardige ontwikkeling. Hier lezen we boekjes voor aan de kinderen, maar er zijn ook leuke leesboekjes die ze zelf mogen pakken en waarmee ze dan lekker in de kussens kunnen gaan zitten of liggen lezen.
 - Een zand- / watertafel. Dit draagt bij aan de beleving en het ervaren. De fantasie en fijne motoriek worden gestimuleerd. Afhankelijk van het seizoen hebben we er water of zand in zitten met diverse speeltjes. Ook buiten is er een zandbak aanwezig.
 - Knutselhoek met tafel waar de kinderen zich creatief kunnen uiten. De meeste knutselmaterialen staan i.v.m. veiligheid hoog opgeborgen. Wanneer de kinderen willen knutselen/tekenen/verven/enz. zullen wij ze voorzien van de materialen en afhankelijk van de leeftijd en de zelfstandigheid erbij blijven. Door het knutselen worden de fijne motoriek en de fantasie aangesproken. De gemaakte kunstwerken worden op een mooie plek opgehangen in het kinderdagverblijf, zodat de kinderen dit aan hun ouders kunnen laten zien. Het lijkt gezellig en het geeft de kinderen een trots gevoel. Uiteindelijk gaan de werkjes mee naar huis of in een plakboekje dat ze mee krijgen wanneer ze Stipkidz verlaten.
 - Voor de baby's hebben we boxen en speelkleden met (open) speelgoed die de zintuigen prikkelen, dus waar ze naar kunnen kijken, waar ze geluiden

uit kunnen horen, waar ze in kunnen knijpen. Wanneer het een beetje rustiger is in de groep, zoals na het eten als veel kinderen hun middagslaapje doen, kunnen de baby's op een speelkleed, zo bieden we ze meer gelegenheid om hun motoriek te oefenen, zoals omrollen en kruipen. Tijdens deze speelmomenten, maar ook gedurende verzorgingsmomenten, zorgen we voor speciaal contact met de baby: we hebben oogcontact, we vertellen wat we doen, reageren op geluidjes en we knuffelen even.

- Buitenspeelruimte waar de kinderen de mogelijkheid hebben om lekker te rennen en hun energie kwijt kunnen, wat ten goede komt aan de grove motoriek. Zo zijn er loopauto's, een schommel wipwap, een huisje, een zandbak en diverse kleinere spelmaterialen. Voor de baby's hebben we buiten een grondbox waar ze in alle veiligheid kunnen ontdekken en spelen.
- Activiteiten. Naast de hoeken bieden we diverse activiteiten aan die de persoonlijk competentie stimuleren. Zo hebben we onderzoeksactiviteiten waarbij kinderen leren ervaren door zelf te doen, zoals muziekactiviteiten waarbij kinderen zelf instrumenten mogen bespelen.

Doordat we onze ruimte zodanig hebben ingedeeld, dat alle spullen vaste plekken hebben, weten de kinderen precies waar alles ligt. Dit geeft dit de kinderen een veilig en vertrouwd gevoel en bevordert de zelfredzaamheid en het zelfvertrouwen. De meeste materialen zijn in bakken opgeborgen voorzien van een pictogram. Deze bakken staan in een lage kasten waar de kinderen zelf bij kunnen.

2.3 Ontwikkeling van sociale competenties

"Samen staan we sterk"

In een groep heeft het kind altijd te maken met andere kinderen en volwassenen. Hierbij komen sociale kennis en vaardigheden om de hoek kijken, zoals zich in een ander kunnen verplaatsen, conflicten voorkomen en oplossen en de ontwikkeling van sociale verantwoordelijkheid.

Een kind leert door contact en communicatie rekening te houden met anderen en ontdekt dat dingen samen doen en delen leuk is.

Het gedrag van een kind wordt gestimuleerd door wat de ander zegt of doet. Het doel van ons als leidsters hierin is om het samenspel/-werken van de kinderen in juiste banen te leiden. Zo geven we zelf het goede voorbeeld en belonen we positief gedrag door hiervoor een compliment te geven en hierbij te benoemen, wat er goed gaat. Zo kunnen we zeggen: "Wat goed Marieke en Sanne, dat jullie om de beurt met de pop spelen, dat vinden we fijn om te zien!". Zo benadrukken we positief gedrag als "om de beurt doen", dit werkt ook door naar de andere kinderen toe.

Wij bieden verschillende dagactiviteiten voor de hele groep aan waarbij de kinderen zich kunnen ontwikkelen in de sociale competentie. Dit is belangrijk, kinderen ervaren zo deel uit te maken van een groep, met daarbij vaste gewoontes. Hierdoor voelen ze, dat ze bij elkaar horen, weten: "wij doen dit

altijd zo". De ruimte biedt voldoende mogelijkheden voor groepsactiviteiten, zo gaan we onder andere:

- Samen fruit eten

We gaan met zijn allen aan tafel zitten om ons fruit te eten en drinken te drinken. Hierdoor creëren we een gezellig samen zijn waarbij met elkaar gekletst kan worden én kunnen de kinderen door naar elkaar te kijken en elkaar na te doen, leren zelf hun hapje te eten of drinken.

Ook de baby's komen (wanneer ze wakker zijn) aan de tafel zitten wanneer we fruit eten, in een

stoelverkleiner of op schoot. Dit versterkt het groepsgevoel.

- Samen verjaardagen en feestdagen vieren

Met het vieren van verjaardagen staat de jarige centraal en leren de kinderen aandacht te geven aan een ander. Door feestdagen van verschillende culturen te vieren, leren kinderen over elkaars cultuur en gebruiken.

- Samen luisteren naar een verhaaltje, muziek maken, samen dansen, luisteren en kijken naar een poppenspel/ kringspel of gastspreker/ workshop.

Ook hierbij proberen we de baby's zo veel mogelijk te betrekken, door samen met de baby's te kijken naar wat de kinderen allemaal doen, te benoemen wat er gebeurt en oogcontact te maken.

De ruimte biedt daarnaast mogelijkheden om te spelen met een kleiner aantal kinderen:

- Er zijn verschillende speelhoeken aanwezig (poppenhoek, bouwhoek) waar de kinderen in kleinere groepjes samen kunnen spelen.
De kinderen leren in samenspel hoe ze dingen netjes aan elkaar kunnen vragen, op hun beurt moeten wachten en speelgoed met elkaar kunnen delen. Wij begeleiden de kinderen hierbij door het spel te volgen en/of zelf mee te spelen in hun spel en het juiste voorbeeld of aanwijzingen te geven. Ook begeleiden we de kinderen wanneer het even mis gaat, om het weer op de juiste manier op te lossen. Allereerst proberen we de kinderen een conflictje zelf op te laten lossen. Lukt dit niet, dan zullen we hen hierbij helpen, door samen te kijken wat ieder graag zou willen. We bedenken dan samen een oplossing. Het kan dus bijvoorbeeld gebeuren, dat ieder kind graag met dezelfde pop wil spelen en er een andere pop bijhalen, kan dan een oplossing zijn. Zo kunnen beide kinderen weer verder gaan met hun spel.
- Andere begeleidingsvormen die wij hanteren zijn het leren van alledaagse dingen zoals: hoe begroet ik iemand, hoe feliciteer ik iemand, hoe vraag ik iets aan een ander, hoe geef ik de plantjes water, hoe draag ik materiaal. Dit zijn maar kleine dingetjes, maar dragen wel degelijk bij aan het ontwikkelen van de sociale ontwikkeling.

2.4 Overdracht van waarden en normen

“Ik ken jou, jij kent mij en dat respecteren wij”

Kinderen moeten de kans krijgen om zich de waarden en normen, de ‘cultuur’ eigen te maken van de samenleving waarvan zij deel uitmaken. Een kinderdagverblijf biedt een bredere samenleving dan het gezin, waar kinderen in aanraking komen met andere aspecten van de cultuur en de diversiteit die onze samenleving kenmerkt. De groepssetting biedt daarom in aanvulling op de socialisatie in het gezin, heel eigen mogelijkheden tot socialisatie en cultuuroverdracht.

Normen en waarden vinden wij, ook vanwege onze christelijke uitgangspunten, van groot belang en het zich eigen maken van normen en waarden maakt ook onderdeel uit van de ontwikkeling van een kind.

In kinderdagverblijf Stipkidz willen we kinderen leren, om met respect met elkaar om te gaan. Ieder mag zichzelf zijn en we laten de ander in zijn waarde. Dit geldt voor kinderen onderling, leidsters onderling en kinderen en leiding naar elkaar toe. We zijn betrokken naar elkaar toe. Elkaar gedag zeggen bij binnenkomst en het naar huis gaan, is hier een mooi voorbeeld van.

Er zijn zoveel situaties waarin leermomenten zijn voor de basisnormen en -waarden. Zo zullen de kinderen te maken krijgen met bijvoorbeeld, tafelmanieren, samen spelen, ruzie, verdriet en grenzen aangeven. Zo leren we de kinderen ‘Stop!’ te zeggen wanneer ze iets niet meer fijn vinden.

Wij als vaste leidsters reageren op deze situaties zoals we het graag zien en zo ervaart het kind wat wel en niet juist is. Ons eigen gedrag dient zo als een belangrijke voorbeeldfunctie en we zullen hier ook te allen tijde rekening mee houden.

Enkele waarden en normen die wij bewust terug laten komen zijn:

- Tafelmanieren.

Voordat we aan tafel gaan, gaan alle kinderen hun handen wassen. We beginnen pas met eten wanneer iedereen aan tafel zit en gaan pas weer van tafel wanneer iedereen klaar is (met uitzondering van baby’s).

- Vaste afspraken over het wc gebruik.

We leren de kinderen dat iedereen na het wc-gebruik zijn handen moet wassen.

- Luisteren naar elkaar.

Elkaar leren respecteren door iemand uit te laten praten en op je beurt wachten.

- Omgangregels.

Niet duwen/trekken/slaan;

- “Samen” spullen opruimen na gebruik.

Wanneer we klaar zijn met spelen, ruimen we eerst het materiaal op voordat we aan iets nieuws beginnen.

Deze afspraken worden consequent en eenduidig toegepast en we zorgen er als vaste leidsters steeds voor dat de afspraken worden uitgelegd en wat er wordt verwacht van een kind.

We corrigeren, maar willen vooral de nadruk leggen op belonen. Zo geven we complimenten wanneer een kind iets goed gedaan heeft, door te benoemen wat er precies goed ging en dat we dit heel fijn vinden. Zo geven we bijvoorbeeld aan: "Wat goed van jou Mark, dat jij de auto's hebt opgeruimd, het is nu heel netjes, daar zijn we blij mee"!

Wanneer kinderen iets doen wat niet mag, worden de kinderen 2 keer gewaarschuwd. Bij de 1^e waarschuwing vertellen we welk gedrag het kind moet aanpassen. Bij de 2^e waarschuwing wordt aangegeven dat dit de laatste waarschuwing is en wat de consequenties zijn wanneer het kind het gedrag niet verandert. Wat de consequenties zijn hangt af van de situatie. Er kan bijvoorbeeld gekozen worden om het speelgoed aan de kant te leggen of even apart te gaan zitten op een time-out plekje, dit geldt voor de oudere kinderen.

- Als vaste leidsters zorgen wij ervoor dat de baby's worden betrokken in het contact met andere kinderen. Dit doen we door samen met hen naar het spel van de oudere kinderen te kijken en te benoemen wat er om hen heen gebeurt. Vaak komen de oudere kinderen dan ook even bij de baby kijken. Het is belangrijk om rustig en voorzichtig met baby's om te gaan, dit vertellen we en laten we zien. Baby's horen zo echt bij de groep. Tijdens de verzorgingsmomenten zorgen we voor het behouden van het contact: we benoemen onze handelingen en vertellen wat we gaan doen. Oudere kinderen worden hierbij betrokken, als ze dit leuk vinden. Ze willen soms graag helpen en leren met respect om te gaan met andere, jongere kinderen.
- Het vieren van feesten.
Naast feesten als verjaardagen, Sinterklaas en Kerst, willen we ook aandacht besteden aan feesten zoals Pasen, vader- en Moederdag of bijvoorbeeld het Suikerfeest. Dit laatste, zodat we ook feesten uit andere culturen naar voren kunnen brengen.
Wanneer een kind jarig is, staat dat kind die dag centraal. Er worden die dag vlaggetjes opgehangen, er staat een versierde stoel voor de jarige en de jarig krijgt een feesthoed. Tijdens het fruit eten wordt er gezongen en mag de jarige trakteren. Ook krijgt de jarige een cadeautje van kinderdagverblijf Stipkidz.

3. Werkwijze

3.1 Groepssamenstelling

Kinderdagverblijf Stipkidz bestaat uit 1 groep van maximaal 16 kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar.

Omdat wij niet in halve dagdelen maar in uren rekenen, kan de samenstelling van de groep door de dag heen wijzigen. Hoeveel kinderen er zijn, hangt met name af van de leeftijd van de kinderen. Er zal hierbij steeds gehandeld worden volgens de wettelijke richtlijnen voor wat betreft de leidster kind ratio. Met behulp van 1ratio.nl wordt steeds bekeken of het aantal kinderen met bijbehorende leeftijden door 1 of meer leidsters opgevangen kan worden.

Het kan voorkomen dat het volgens de 1ratio.nl voldoende is, maar wij ervoor kiezen een leidster extra op de groep te zetten. Dit heeft te maken met de groepssamenstelling (veel baby's vraagt meer aandacht), of bijvoorbeeld tijdens de wenperiode van een kind. Zo zijn we allebei aanwezig wanneer er een nieuw kind komt, zodat dit kind alle aandacht krijgt om goed te wennen en een band op te kunnen bouwen met ons.

Vaste gezichtenregeling

Voor kinderen tot 1 jaar is er een "vasten gezichten" regeling. Dit betekent dat aan een kind tot 1 jaar moeten 2 vaste leidsters/gezichten toegewezen worden. Wanneer een kind tot 1 jaar op de groep is, moet er altijd 1 van die vaste gezichten aanwezig zijn.

Wanneer de groep zo groot is dat er meer dan 2 vaste leidsters ingezet moeten worden, mag er een 3^e vaste leidster toegewezen worden. Dat is ook gelijk het maximum.

Aangezien kinderdagverblijf Stipkidz 2 eigenaressen heeft en er vrijwel altijd één van ons op de groep aanwezig is, voldoen wij aan deze regeling.

De drie-uursregeling bij kleinschalig kinderdagverblijf Stipkidz.

Ons kinderdagverblijf is 11,5 uur per dag open. Tijdens de openingstijden zijn zgn. beroepskracht-kindratio's (BKR) van kracht. De BKR is een verhouding tussen de aanwezige beroepskrachten en het aantal kinderen, waarbij rekening wordt gehouden met de leeftijdsopbouw van de aanwezige kinderen. Het doel is dat de kinderopvang op deze wijze goed aansluit op de ontwikkeling van het kind.

Binnen de Wet Kinderopvang is geregeld dat bij een kinderdagverblijf maximaal 3 uren per dag een afwijking van de BKR is toegestaan. Dat betekent dat in deze periode minder pedagogisch medewerkers mogen worden ingezet dan volgens de BKR nodig is. Voorwaarde is wel dat minimaal de helft van de BKR-verplichte medewerkers worden ingezet. De drie uren mogen verspreid worden over de dag.

Bij binnenkomst worden de kinderen geregistreerd in kindplanner. Uit verkregen inzichten blijkt dat er voor 7.30 nooit meer kinderen aanwezig zijn dan volgens de normering is toegestaan. Na 7.30 komen de kinderen druppelsgewijs binnen. Tussen 8.00 en 9.00 uur komen de meeste kinderen binnen. Omdat de brengtijden kunnen variëren zal tussen 7.30 en 9.00 uur een afwijking van de BKR mogelijk zijn.

Als de kinderen vertrekken, wordt dit geregistreerd in de kindplanner. Uit verkregen inzichten blijkt dat er na 17.30 uur nooit meer kinderen aanwezig zijn dan volgens de normering is toegestaan. Na 16.00 worden de kinderen gehaald. Omdat de haaltijden kunnen variëren zal tussen 16.00 en 17.30 uur een afwijking van de BKR mogelijk zijn.

Op momenten waarop één medewerker op de groep staat, is er een achterwacht geregeld. Dit is een volwassene die binnen 15 minuten ter plaatse kan zijn en telefonisch bereikbaar is in geval van calamiteiten. Ook heeft Stipkidz meerdere stagiaires op de groep die op momenten dat er één medewerker op de groep is aanwezig zijn.

Uit het bovenstaande blijkt dat voor de kinderdagverblijf Stipkidz:

- de BKR kan worden overschreden:
 - in de morgen tussen 7.30 en 9.00 uur
 - in de namiddag tussen 16.00 en 17.30 uur
- de BKR niet zal worden overschreden:
 - in de morgen tussen 7.00 en 7.30 uur
 - in de morgen en middag van 9.00 tot 16.00 uur
 - in de namiddag tussen 17.30 en 18.30 uur

Omdat Stipkidz variabele contracten heeft, veranderen planningen en daarmee ook de toepassing van de BKR voortdurend. Om de kwaliteit te waarborgen proberen wij zo weinig mogelijk af te wijken van de BKR. Wij zullen dan ook maandelijks via kindplanner het breng- en haalpatroon monitoren en daarmee de afwijkingen van de BKR aan de randen van de dag. Mocht blijken dat dit structureel verandert, dan zullen wij daarop inspelen door veranderingen in de personeelsbezetting.

Wanneer blijkt dat er meer dan drie uur afgeweken wordt volgens de BKR op een dag (inclusief pauzes), wordt het rooster incidenteel of structureel aan gepast naar gelang de situatie.

Wanneer blijkt dat er van het BKR afgeweken wordt op momenten dat dit niet wenselijk is door bijvoorbeeld veel kindjes, zieke kindjes of kindjes die meer aandacht vragen of nodig hebben, passen we in overleg met de werkende medewerkers het rooster aan zodat deze eerder komen of langer blijven en de situatie werkbaar en wenselijk blijft.

Wanneer er afgeweken wordt nemen we ten alle tijden zorg voor waarborg van (emotionele) veiligheid en aandacht van de kinderen. Dit doen we door te zorgen voor een rustige situatie op de groep. We gaan bijvoorbeeld met de kindjes aan tafel zitten waar ze een puzzel of kleurplaat o.i.d. kunnen maken. Dit zorgt voor overzicht en rust tijdens momenten waar het BKR overschreden wordt en blijft er voldoende oog voor de wensen en behoeften van de kinderen.

We kijken altijd naar de samenstelling van de groep om zo een goede inschatting te kunnen maken van de mogelijke risico's en maken hiermee de overweging wat de volgende stap is >Leidsters vragen langer te blijven bijvoorbeeld

Bij het inplannen van het personeel wordt gekeken naar de leidster- kind- ratio, wanneer er een tweede of derde pedagogisch medewerker nodig is wordt deze ingepland. We weten de exacte tijden van de kinderen, wanneer ze gebracht en gehaald worden. Dit staat in de kindplanner app en in onze papieren agenda. Via de app melden we de kinderen digitaal aan en af.

We hebben een vast rooster waarbij we werken met vaste pedagogisch medewerkers die elke week hun eigen uren en dagen werken en dus het vaste gezicht zijn van die dag wanneer zij werken. Deze pedagogisch medewerkers kunnen ook invallen bij vrije dagen of ziekte. De pedagogisch medewerkers zijn te alle tijde bekend bij de kinderen en geen vreemd gezicht. Zo wordt de emotionele veiligheid en de stabiliteit van de kinderen gewaarborgd.

Extra dagdelen

Bovengenoemde werkwijze voor wat betreft 1ratio.nl geldt ook voor verzoeken van ouders voor het afnemen van extra dagdelen buiten het afgesloten contract. Steeds zal gekeken worden of er mogelijkheden zijn waarbij de leidster-kind-ratio (PKR) zal worden geraadpleegd.

Het rooster van aanwezige kinderen en leiding wordt per dag nauwkeurig bijgehouden zodat dit ook inzichtelijk is.

3.2 Dagindeling

In ons kinderdagverblijf wordt een vaste dagindeling gevolgd om voor de kinderen overzichtelijk te maken, wat we steeds gaan doen.

De dagindeling van kinderdagverblijf Stipkidz ziet er als volgt uit:

07.00 Vanaf deze tijd is kinderdagverblijf Stipkidz geopend en kunnen de kinderen gebracht worden.

07.00 - 08.00 Er staan spelletjes en boekjes klaar waar de kinderen mee kunnen spelen. Dit is ook het moment om even gezellig bij de praten met de ouders en de over dracht te doen.

08.00 - 09.30 Vrij spelen. Dit kan zowel binnen als buiten. Er is een groot assortiment aan speelgoed aanwezig waar de kinderen zich mee kunnen vermaken.

09.30 - 10.00 Fruithapje en drinken. Er wordt gezamenlijk fruit gegeten zodat de jonge kinderen van de oudere kinderen kunnen afkijken en zo ook leren dat fruit

Pedagogisch beleidsplan januari 2024

lekker en gezond is. Nadat de oudere kinderen hun fruit op hebben, mogen zij weer gaan spelen.

10.00 - 11.00 Na het fruithapje wordt er vrij gespeeld totdat iedereen klaar is. Daarna kan er een activiteit of knutselwerkje worden gestart.

11.00 - 12.00 Gezamenlijke lunch. Na de lunch gaan de kinderen die het zo gewend zijn, op bed.

13.00 - 15.00 Activiteit of vrij spel

15.00 - 15.30 Tussendoortje. Drinken met een verantwoord koekje.

15.30 - 18.30 Vrij spelen tot de kinderen opgehaald worden.

Omdat de haal- en brengtijden niet gebaseerd zijn op halve dagdelen en het aantal kinderen van een bepaalde leeftijd variabel kan zijn, is dit in grote lijnen de dagindeling en kan soms wat afwijken.

Het dagritme wordt flexibel gebruikt. Als kinderen bijvoorbeeld net met iets leuks bezig zijn, wat ze graag willen afmaken, is hier extra tijd voor. De overgangen tussen de verschillende momenten worden benoemd. Hierdoor krijgt iedere activiteit voor de kinderen een duidelijke start en einde en wordt de situatie voor kinderen inzichtelijk.

Extra informatie voor de jongere kinderen:

- Afhankelijk van wat de kinderen gewend zijn, hebben we diverse slaap-, voedings- en verschoonmomenten voor de aller kleinsten.
- Afhankelijk van de leeftijd, laten we de jongste kinderen zoveel mogelijk meedoen met de oudere kinderen.

3.3 Activiteitsaanbod

Op kinderdagverblijf Stipkidz werken wij met zelfbedachte maandthema's waar de activiteiten op aangepast worden. Aangezien wij onze kracht uit onze creativiteit willen halen, hebben wij een uitgebreid activiteitsaanbod.

In onze dagindeling is te lezen dat wij (zover mogelijk) twee maal per dag een activiteit aanbieden. Dit kunnen verschillende soorten activiteiten zijn:

- creatieve activiteiten:

Knippen, plakken, kleuren, verven, kleien, stoepkrijt, schminken, zand-/watertafel

- muziek activiteiten:

Muziekinstrumenten bespelen, zingen, dans

- spelactiviteiten:

Binnen spelletjes, bouwen, puzzelen, spelen in de poppenhoek

- taalactiviteiten:

Voorlezen, taalontwikkelingspelletjes,

- bewegingsactiviteiten:

Bewegingspelletjes (parachute, bal), tikkertje.

- onderzoeksactiviteiten:

Proefjes, leren ervaren door zelf te doen, eten uitproberen

- workshops:

Uitnodigen van mensen die iets doen, laten zien, laten ervaren.

- huishoudelijke activiteiten:

Bakken, koken, tafel dekken en afruimen, opruimen

3.4 Voeding

Wij vinden gezonde voeding belangrijk voor ieder kind. Wij nemen ruim de tijd om gezellig gezamenlijk te eten en drinken, zodat we hier de nodige aandacht aan kunnen besteden.

Brood, drinken, fruit en tussendoortjes worden verzorgd door ons. Ouders zorgen zelf voor de flesvoeding en eventueel een potje fruit. Voor de oudere kinderen maken we zelf een fruithapje van vers fruit. Tussen de middag krijgen de kinderen brood. Het eerste broodje is met hartig beleg, daarna mag zoetheid genomen worden. De tussendoortjes bestaan uit verantwoorde koekjes. Dit kunnen bijvoorbeeld maiswafels, liga's, soepstengels, crackers of eierkoeken zijn. Op feestelijke momenten worden er weleens pannenkoeken gegeten.

3.5 Slapen

In kinderdagverblijf Stipkidz beschikken we over 3 ruime slaapvertrekken met daarin ruimte voor 12 bedjes. We streven ernaar om de kinderen zoveel mogelijk in hetzelfde bedje te laten slapen. Dit geeft een vertrouwd en veilig gevoel om in slaap te kunnen vallen.

Elk van de slaapkamers heeft een raam zodat het mooi licht is en er regelmatig geventileerd kan worden.

Afhankelijk van wat het kindje gewend is hebben we twee vaste slaapmomenten per dag. Eentje in de morgen en eentje in de middag. Wanneer het slaapritme thuis verandert van bijvoorbeeld twee naar één slaapje op een dag, kunnen de ouders dit met ons overleggen. We zullen dan ook bij kinderdagverblijf Stipkidz het slaapritme voor dit kindje desgewenst aanpassen.

(Lievelling)knuffels of spenen mogen van huis meegenomen worden en eventueel blijven liggen in een persoonlijk mandje bij de kapstok.

Slaapzakjes en beddengoed zijn aanwezig en worden regelmatig gewassen.

3.6 Ziekte

Wanneer een kind ziek is, zijn wij van mening dat het kind zich het fijnst voelt bij de ouders thuis. Wanneer een kind hoge koorts of een besmettelijke ziekte heeft, dient het kind in ieder geval thuis te blijven en uit te zieken.

De ouders wordt in dat geval verzocht voor 7 uur contact op te nemen met ons om het kind af te melden en/of eventueel te overleggen wat het verstandigst is om te doen. Dit kan via de mobiel/app of kindplanner.

Wanneer een kind ziek wordt tijdens het verblijf op het kinderdagverblijf, wordt er door ons contact opgenomen met de ouders en overlegd of het kind opgehaald wordt of dat er nog even afgewacht wordt.

Indien een kind medicatie nodig heeft tijdens de opvang, dienen de ouders dit via een medicijnformulier te melden zodat wij het geneesmiddelenprotocol kunnen volgen.

Ziektebeleid:

Bij Stipkidz hanteren we het volgende ziektebeleid:

- Een kind blijft thuis bij koorts (38 graden of hoger) wanneer een kind op Stipkidz is en koorts krijgt worden ouders gebeld met het verzoek hun kind op te halen.

3.7 Activiteiten buiten het kinderdagverblijf

Bij kinderdagverblijf Stipkidz gaan we (bijna) elke dag even met de kinderen naar buiten. Dit doen we vooral op het eigen terrein (de buitenruimte) van Stipkidz en ten alle tijden onder begeleiding van een groepsleiding. Soms blijven we achter de hekken waar de kinderen zelf hun fantasie de vrije loop kunnen laten gaan op de toestellen en met het speelgoed en soms gaan we met een groepje naar de pannekooi op het achtergelegen veldje. De pedagogisch medewerker neemt de kinderen aan het looptouw mee waar de kindjes zich aan vast houden om bij elkaar te blijven. Eenmaal daar mogen de kinderen met ballen of loopfietsen spelen.

Bij kinderdagverblijf Stipkidz maken wij af en toe ook kleine uitstapjes of thema-gebonden uitstapjes, zoals een wandeling naar het park (bijvoorbeeld om kastanjes e.d. te zoeken) of naar de kinderboerderij verderop aan de doorgaande weg gelegen. Afhankelijk van de grootte van de groep, zal er ter ondersteuning een achterwacht en/of een stagiaire bij aanwezig zijn. Verder wordt er voordat we op pad gaan bekeken welke kindjes mee kunnen gaan en wordt de Ipad of telefoon meegenomen. Op de Ipad staan alle aanwezige kinderen en op de telefoon staan alle telefoon nummers en kunnen we tevens ook inloggen op het Ipad systeem om bij de gegevens te kunnen. Op deze manier kan er snel gehandeld worden wanneer er calamiteiten zijn of contact moet komen met de leidsters op de groep, ouders/verzorgers of hulpdiensten.

Ook bij de maandthema's verwerken we uitstapjes zoals bijvoorbeeld een bezoek van een kraanmachinist of een politie agent waarbij de kinderen dan met het looptouw naar de parkeerplaats gebracht worden door de pedagogisch medewerker.

Wanneer we een uitstapje hebben wordt altijd pedagogisch afgewogen naar de mogelijkheden en gekeken naar het waarborgen van de veiligheid van de kinderen.

Jaarlijks organiseert kinderdagverblijf Stipkidz een grotere activiteit, zoals een ouder inloopmorgen, ouderavond of een "dagje uit". Voor dit laatstgenoemde uitstapje zullen andere volwassenen, zoals ouders, achterwacht en/of stagiaire ondersteuning bieden. De oudercommissie zal betrokken worden bij het organiseren van deze momenten.

4. Ouders

4.1 Aanmelding/intake

Bij een nieuwe inschrijving, zullen we eerst een kennismakingsgesprek inplannen.

Ouders vertrouwen hun kind aan ons toe en wij willen natuurlijk het beste voor hun kind. Tijdens het kennismakingsgesprek kunnen de ouders ons meer over hun kind (indien geboren) vertellen. Zijn er bijzonderheden waar we rekening mee moeten houden, zoals bijvoorbeeld eetgewoontes, slaapritmes, allergieën of medicatie? Wat heeft het kind nodig en wat is het gewend?

Natuurlijk krijgen de ouders van ons op deze kennismaking ook veel informatie en de mogelijkheid om vragen te stellen. Wie zijn wij? Wat is ons programma? Wat voor activiteiten kunnen de kinderen zoal verwachten? Dit zijn onder andere de onderwerpen die tijdens het kennismakingsgesprek besproken worden.

Maar ook inhoudelijke informatie, zoals: hoe doen we de overdracht, wat zijn onze afspraken/regels en samenwerking met de ouders zullen aan bod komen.

En met een uitgebreide rondleiding laten we de ouders zien waar hun kind speelt, eet en slaapt.

Bij de kennismaking krijgen de ouders het informatieboekje met alle afspraken die gelden in kinderdagverblijf Stipkidz. Ze worden gewezen op het klachtenrecht en op de functie van de oudercommissie. Ook worden ze gewezen op het pedagogisch beleidsplan en het inspectierapport waarvan een actuele versie op de website is te vinden.

Wanneer een kind eerder gebracht of later gehaald word kan dit in overleg.

Wanneer dit structureel voorkomt zullen we in overleg met de ouders het contract in uren aanpassen.

4.2 Wenperiode

Na het kennismakingsgesprek worden er afspraken gemaakt over de wenperiode. Het wenproces is voor elk kind een individueel proces, elk kind is anders! Deze periode is daarom ook geheel afhankelijk van de wensen van de ouders en kind. Er kan bijvoorbeeld gekozen worden om eerst met één of twee dagdelen mee te draaien.

Wel adviseren wij de wenperiode te laten starten vóór de officiële datum van het starten van de opvang.

Na de wenperiode plannen we indien gewenst een overleg in, om te bespreken hoe het ging en hoe het verder kan gaan.

4.3 Brengen en halen

Bij kinderdagverblijf Stipkidz vinden wij dat de ouders en kinderen de ruimte en tijd moeten krijgen om afscheid te nemen, zonder dat het teveel onrust geeft. Wanneer een kind bijvoorbeeld wat moeite heeft met afscheid nemen, mogen de ouders eventjes wat langer blijven om samen met hun kind een speeltje of iets dergelijks uit te zoeken waardoor het kind rustig kan wennen aan de situatie. Daarna kan een knuffel/kus worden gegeven en afscheid worden genomen. Natuurlijk zijn wij aanwezig om ieder kind te verwelkomen en aan te moedigen. En wanneer het afscheid moeizaam verloopt, op te vangen en gerust te stellen.

Tijdens het halen en brengen vindt ook de overdracht plaats. Wanneer er iets gebeurd is of het kind voelt zich niet zo lekker, wordt dit gelijk bij binnenkomst aangegeven, zodat de leidsters er rekening mee kunnen houden. Ook wanneer het kind onverwacht op een ander tijdstip gebracht of gehaald wordt, dient dat gelijk gemeld te worden. Evenals wanneer het kind door iemand anders gebracht of gehaald wordt.

4.4 Evaluaties

Wanneer de kinderen worden opgehaald bespreken we altijd even hoe de dag verlopen is. We vertellen wat we hebben gedaan als activiteit, maar ook wat het kind zelf zoal heeft gedaan. Ook minder leuke dingen zoals bijv. ruzie, vallen, huilen wordt dan verteld.

Ouders kunnen er voor kiezen om een schriftje bij te houden of online via de kindplanner het dagschema bij te houden. In dat schriftje/online beschrijven we de dingen die gedaan, gemaakt, geleerd worden. Ook vorderingen in de ontwikkeling en punten van aandacht worden vermeld.

Het schriftje wordt in overleg met de ouders aan het eind dan elke dag mee naar huis gegeven.

Bij kinderdagverblijf Stipkidz krijgt ieder kind een mentor toegewezen. De mentor volgt de ontwikkeling van het kind en is het eerst aanspreekpunt voor de ouders.

Omdat we met een kleine groep medewerkers voor de groep staan, zullen wij veel met elkaar bespreken. Ook wat de ontwikkeling van alle kinderen betreft. Wij vinden het ook van belang dat we allen goed op de hoogte zijn van de ontwikkeling van de kinderen.

Wanneer een kindje voor het eerst bij ons in kinderdagverblijf Stipkidz komt, zal er in dien gewenst na zes weken een evaluatiegesprek plaats vinden met de ouders. In dit gesprek wordt met de ouders gesproken over de ervaringen tijdens de eerste opvangperiode. Ook wordt het mentorschap aan de ouders uitgelegd en verteld wie de mentor van hun kind(eren) is.

Na dit gesprek zullen er jaarlijkse oudergesprekken plaatsvinden. Bij kinderdagverblijf Stipkidz werken we volgens het kindvolgsysteem *Pravoo*. Met deze methode observeert de mentor haar kinderen op diverse momenten van de dag tijdens verschillende activiteiten om zo te kijken of de kinderen het naar hun zin hebben in de opvang. De resultaten bespreken we met de ouders en worden gebruikt om waar nodig verbeteringen en aanpassingen aan te brengen. Op hun

beurt kunnen de ouders vertellen over hun ervaringen, vragen stellen en afspraken maken.

Ouders hebben altijd de mogelijkheid tussentijds een afspraak te maken voor een gesprek, wanneer zij zich zorgen maken over het welbevinden van hun kind.

Overdracht basisschool

Bij kinderdagverblijf Stipkidz worden kinderen opgevangen in de leeftijd van 0-4 jaar. Vanaf 4 jaar gaan de kinderen naar de basisschool en moeten de ouders andere opvang zoeken voor hun kind(eren). Meestal wordt dat een BSO.

Om te zorgen voor een goede overdracht tussen ons en de basisschool/BSO, geven wij de resultaten van het kindvolgsysteem *Pravoo* mee aan de ouders. Deze gegevens zijn door de tijd heen al met de ouders besproken.

De ouders kunnen er dan zelf voor kiezen om deze informatie al dan niet te delen met de desbetreffende basisschool/BSO

4.5 Oudercommissie

Kinderdagverblijf Stipkidz stelt een oudercommissie samen door ouders actief te benaderen. De oudercommissie bestaat uit een aantal (4 liefst 5) ouders van kinderen die bij kinderdagverblijf Stipkidz in de opvang zijn. De belangrijkste taak van de oudercommissie is het bewaken en advies uit brengen over elk voorgenomen besluit van het kinderdagverblijf, zoals pedagogisch beleid, algemeen beleid op het gebied van opvoeding, veiligheid en gezondheid, de openingstijden etc.

4.6 Berekening uren

Wij rekenen met een urentarief van €10,33 per uur. Hier zit alles bij inbegrepen, behalve de luiers en de melk/flesvoeding van de baby's.

Maandelijks geven de ouders het rooster door om kindplaatsen te reserveren.

Mochten hier veranderingen in voorkomen, zoals een dag/uren meer of minder, dient dit tenminste een week van de voren te worden gemeld. Uitzonderingen daar gelaten.

4.7 Opzegging

Wanneer de ouders de opvang willen stopzetten, geldt er een opzegtermijn van 1 maand. Dit geldt ook voor ons als kinderdagverblijf.

4.8 Communicatie

Via de (Facebook)website van kinderdagverblijf Stipkidz zijn de laatste nieuwtjes en updates te vinden.

De maandagenda en belangrijke data zijn ook te vinden op het prikbord in de hal.

5. Kwaliteit en organisatie

5.1 Opleiding leidsters

De éérste vaste gezichten van kinderdagverblijf Stipkidz zijn Anita Krist en Charlotte Faber. We kennen elkaar al vanaf de 2^e klas van het voortgezet onderwijs. Ondanks dat we na het voortgezet onderwijs ieder een andere richting op gegaan zijn, hebben we altijd een gezamenlijke passie gehad voor het werken met kinderen.

Charlotte heeft na het behalen van het diploma van de opleiding onderwijsassistent, de Pabo afgerond. Ze heeft als invaller voor verschillende groepen op verschillende scholen gewerkt en is daarnaast meerdere jaren als onderwijsassistent werkzaam geweest. Toen de mogelijkheid zich voordeed om een kinderdagverblijf te beginnen, greep ze die met beide handen aan.

Anita heeft na het behalen van het middelbare diploma de opleiding SPW niveau 3 en 4 afgerond. Al tijdens deze opleiding werkte ze als gastouder en sinds 2015 als fulltime zelfstandig gastouder. Mede hierdoor heeft ze altijd een droom gehad om een kinderdagverblijf op te starten. Toen de mogelijkheid zich hiertoe voordeed zag ze er een mooie uitdaging in!

Ons doel is te blijven leren en ontwikkelen om zo een fijne en stabiele basis te kunnen geven aan de kinderen in onze opvang, waarin steeds vernieuwing plaatsvindt.

5.2 Vervanging

Wanneer er iemand van de vaste leidsters ziek is en er volgens de 1ratio.nl regeling meer leidsters op de groep aanwezig moeten zijn, wordt een vervangster gebeld en komt deze op de groep totdat de betreffende leidster weer beter is. De vervangster beschikt over de benodigde diploma's.

5.3 Stagiaires

Kinderdagverblijf Stipkidz biedt stagiaires de mogelijkheid om bij ons hun stage te lopen. Tijdens de stage kunnen ze met ons meedraaien en bieden wij hen begeleiding naar aanleiding van hun hulpvraag die meestal voortkomen uit opdrachten en hun competentielijsten.

De stagiaires kunnen bijvoorbeeld deelnemen aan spelactiviteiten met de kinderen. Wanneer we gaan eten/voeden kan de stagiaire een kind helpen met bijv. brood smeren en geven. Wij zijn altijd aanwezig en wanneer wij iets constateren dat verbetering nodig heeft, kunnen we dat ter plaatse aangeven en bespreken met de stagiaire.

Wanneer een stagiaire langere tijd bij ons stage loopt, mag deze ook helpen bij

het op bed brengen en verschonen van de kinderen. Wij kiezen ervoor om de stagiaires eerst te laten wennen aan de groep en de dagindeling voordat ze één op één met de kinderen mogen werken (bed en verschonen). Dit ook met het oog op het vier-ogen- principe.

Voor een uitgebreidere taakomschrijving verwijzen we naar ons stagebeleid. Deze kan ten alle tijden worden ingezien en ligt op lokatie in de folderhouder die in de gang bij de voordeur hangt.

We nemen stagiaires aan van scholen van het voortgezet onderwijs, MBO en HBO. Wij staan in direct contact met de begeleiders vanuit de school van de stagiaire. Dit maakt het mogelijk om de stagiaires op de juiste manier te begeleiden en tijdig aan de bel te trekken wanneer dat nodig is.

Stagiaires zijn te allen tijde boventallig.

5.4 Veiligheid

In de kinderopvang gelden voor alle materialen en ruimtes die gebruikt worden kwaliteitseisen die door de GGD zijn opgesteld en gecontroleerd worden. Omdat we bij kinderdagverblijf Stipkidz met jonge kinderen werken, vinden wij het belangrijk om te voldoen aan deze eisen en ze actueel te houden ten behoeve van de veiligheid van de kinderen, de medewerkers, maar ook van de ouders. Jaarlijks wordt door kinderdagverblijf Stipkidz een Risico Inventarisatie uitgevoerd zodat we up-to-date blijven op het gebied van risico en veiligheid. Deze lijst wordt ingevuld en bijgehouden en in een kort verslag toegelicht. Jaarlijks voert de GGD een inspectie uit.

In de ruimtes zijn er onder andere deur strips en afgewerkte radiatoren geplaatst. Daarnaast zijn alle schoonmaakmiddelen hoog of in de keuken achter vergrendeling opgeborgen. Daarbij is ook een traphekje in de doorgang geplaatst zodat de kinderen de keuken niet in kunnen. De speelmaterialen worden gelijk aan het schoonmaakrooster, wekelijks of maandelijks gecontroleerd, wat stuk is wordt weggegooid.

Ook hebben we bij kinderdagverblijf Stipkidz brandmelders, brandslanghaspels en een vluchtplan/evacuatieplan klaar liggen en zijn wij goed op de hoogte van handelen bij calamiteiten.

Daarnaast volgen wij ook de jaarlijkse BHV-cursus en herhalings cursus EHBO-kind om alle veranderingen in veiligheid en gezondheid actueel te houden. Dit volgen wij samen met andere kinderopvang organisaties zodat de cursussen gericht op onze situaties gegeven kunnen worden.

5.5 Hygiëne

Met het oogpunt op hygiëne heeft kinderdagverblijf Stipkidz bepaalde maatregelen genomen.

Zo heeft ieder kind zijn eigen mandje met eigen naam of pictogram om spulletjes in te bewaren (zoals speen, speeltje, extra kleding) en een eigen kapstok waar hun jasje aan hangt.

De kinderen worden gedurende de dag een aantal keer verschoond. Na iedere verschoonbeurt wast de leidster haar handen, wordt de luier gelijk in een

luijeremmer gegooid en het verschoonkussen in geval van diarree direct schoongemaakt. Dit voorkomt besmetting. Ook hanteren wij bepaalde normen en waarden met betrekking tot hygiëne die wij de kinderen aanleren. Hierbij valt bijvoorbeeld te denken aan het handenwassen na het plassen en voor het eten. Aan het eind van de dag worden alle verblijven door de leiding schoon gemaakt. Ook tussendoor zal er hier en daar een doekje overheen gehaald worden. Het aanwezige speelgoed wordt wekelijks schoongemaakt. Het beddengoed wordt iedere week uitgewassen. Afhankelijk van hoe en hoe vaak het beddengoed gebruikt wordt, ook tussendoor.

5.6 Protocollen: Klachten

Als er klachten zijn over zaken die in kinderdagverblijf Stipkidz plaatsvinden, kunnen ouders dit bespreken met de eigenaressen van het kinderdagverblijf. Zij zal haar uiterste best doen om de klacht samen met de ouders op te lossen. De werkwijze m.b.t. klachten bij kinderdagverblijf Stipkidz, is vastgelegd in het interne klachtenreglement dat op de website van het kinderdagverblijf vermeld staat.

Ouders kunnen ook rechtstreeks contact opnemen met het klachtenloket Kinderopvang van de Geschillencommissie Kinderopvang waar kinderdagverblijf Stipkidz bij is aangesloten.

www.klachtenloket-kinderopvang.nl Ouders kunnen online, via deze website, hun klacht indienen of telefonisch contact opnemen via 0900-1877 (€ 0,20 per gesprek).

Meldcode

In kinderdagverblijf Stipkidz is een meldcode voor kindermishandeling aanwezig, waarin een protocol is vastgelegd die (aantoonbaar) gevolgd wordt in het geval van een (vermoeden)van kindermishandeling en of/ seksueel misbruik. Dit vermoeden kan betrekking hebben op de thuissituatie van het kind of op de opvangsituatie. Deze meldcode ligt ter inzage voor ouders op kinderdagverblijf Stipkidz

Ontwikkelingssignalering

In kinderdagverblijf Stipkidz zorgen we voor een sfeer van warmte en veiligheid door als vaste en sensitieve verzorgers aanwezig te zijn, goed te luisteren en adequaat te reageren op ieder kind. Vanuit deze veiligheid krijgt het kind de kans om te spelen, de wereld te ontdekken en zijn eigen grenzen te verleggen. Hierbij wordt rekening gehouden met de eigenheid van ieder kind. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen unieke manier, in zijn eigen tempo en interesses. We dragen zorg voor het aanbieden van condities voor het spel en voor voldoende aanbod van activiteiten en spelmateriaal, dat bij de leeftijd en interesse van elk kind aansluit. Het speelgoed in kinderdagverblijf Stipkidz is uitnodigend voor de fantasie en stimuleert verschillende aspecten van de ontwikkeling, zoals de lichamelijke ontwikkeling (fijne en grove motoriek), cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling. Door op alle gebieden voortdurende uitdaging en vooruitgang te maken, zal uiteindelijk het zelfvertrouwen en de zelfstandigheid van kinderen groter worden.

Pedagogisch beleidsplan januari 2024

Observeren, signaleren.

Twee keer per jaar wordt, op vaste momenten, een observatie (kindvolgsysteem Praavo) uitgevoerd om een kind te volgen in zijn of haar ontwikkeling. Door deze werkwijze kunnen bijzonderheden tijdig gesignaleerd worden. Ieder kind zal geobserveerd worden door steeds dezelfde vaste leidster, de mentor van het kind. Bij het evaluatiegesprek wordt aan de ouders vermeld, wie de mentor van hun kind zal zijn. Omdat Anita en Charlotte de twee standaard vaste gezichten zijn, worden alle kinderen onder hen verdeeld, maar wel doen ze samen de observaties en gesprekken met de ouders. (*Dit weer weg:* In kinderdagverblijf Stipkidz is dit 1 van de ondernemers.) De mentors volgen de ontwikkeling van het kind, doet(doen) de observaties volgens het kindvolgsysteem *Pravoo* en zijn altijd het eerste aanspreekpunt voor de ouders.

Voor de observaties wordt gebruik gemaakt van het kindvolgsysteem *Pravoo*. Wanneer er vragen zijn over de methode zelf of over de ontwikkeling van een kind, kan altijd de hulp van de pedagoog ingeroepen worden. Uit een eenmalige observatie kan blijken, dat een kind achterloopt in een ontwikkelingsgebied. Dit is een signaal om het kind extra in de gaten te houden. Omdat het kind jong is en de ontwikkeling nog kan variëren, worden in deze fase geen vervolgstappen ondernomen.

Begeleiding, vervolgstappen.

Mocht na een tweede observatie de achterstand nog steeds aan de orde zijn en is er sprake van een sterker, alarmerender signaal, dan volgen verdere stappen. De mentor zal de aard van deze achterstand in kaart brengen om het kind daarna op passende wijze ontwikkelingsgericht te kunnen begeleiden. Dit kan, afhankelijk van de aard van de problematiek, met behulp van de pedagogische hulpmiddelen behorend bij de gebruikte observatiemethode. Om hier de juiste keuze in te kunnen maken, zal de pedagoog het kind observeren en zal zij, mede met behulp van de ervaringen van de mentor, een advies/een plan van aanpak, opstellen. Het effect van extra begeleiding en zorg wordt geëvalueerd, gebruikmakend van het observatie instrument. Op basis van deze conclusies wordt het plan van aanpak eventueel bijgesteld.

In het geval er externe zorgbegeleiding noodzakelijk is (doorverwijzing gebeurt altijd in overleg met de pedagoog) sluit de mentor zoveel mogelijk aan bij de zorg die extern geboden wordt. Indien mogelijk zijn er contacten met de externe zorgverlener (zoals bv. het consultatiebureau, de huisarts, fysiotherapeut, JGZ, logopedie en CJG).

Rol van de ouders.

Tijdens het structureel volgen van de ontwikkeling van een kind worden de ouders steeds berokken in het proces, er worden geen stappen ondernomen zonder medeweten en goedkeuring van de ouders. Ouders worden ook actief betrokken bij de aanpak van eventuele achterstanden.

Dit geldt ook voor een juiste overdracht naar de basisschool/BSO. Er wordt altijd gestreefd naar een doorgaande ontwikkellijn van het kind en zal de overdracht plaatsvinden door de resultaten van het kindvolgsysteem aan de ouders mee te geven. Ouders kunnen dan zelf beslissen wat ze met de informatie doen.

5.7 Privacy

Kinderdagverblijf Stipkidz gaat zeer zorgvuldig om met de privacy van de kinderen en ouders. Alles wat besproken wordt blijft privé.

Ouders wordt altijd om toestemming gevraagd wanneer er contact of overleg is met derden, die niet met de opvang verbonden zijn.

Ook voor het gebruik van foto of video materiaal zal er eerst contact opgenomen worden met de ouders.

Wanneer het kind door iemand anders dan de ouders gehaald of gebracht wordt, dient dat van te voren aan ons doorgegeven te worden.

5.8 Verzekeringen

De zakelijke aansprakelijkheidsverzekering is geregeld via de Rabobank De opstal- en inboedelverzekering zitten binnen ons huurcontract.

5.9 Tweektalig beleid

Op ons kinderdagverblijf Stipkidz zijn wij bezig om een gecertificeerde tweektalige kinderopvang te worden. Er wordt al gewerkt met een tweektalig beleid (Fries-Nederlands). De reden dat we dit doen is dat meertaligheid leuk én leerzaam is voor kinderen. Uit talloze onderzoeken in binnen- en buitenland blijkt dat het goed is voor de taalkundige, de sociale en de cognitieve ontwikkeling van een kind. Tweektalige peuters leren sneller een derde of vierde taal, kunnen gemakkelijker relevante en niet-relevante informatie scheiden en hebben een voorsprong in het abstracte denken.

Het is wel van belang dat er bewust en consequent om wordt gegaan met de talen. Bij Stipkidz werken we met het één-persoon-één-taal beleid. Sommige pedagogisch medewerkers bieden consequent het Fries aan, andere pedagogisch medewerkers consequent het Nederlands. Zo leren de kinderen de talen goed te scheiden.

De beste basis voor een meertalige ontwikkeling ligt in de voorschoolse periode. Kinderen van 0-4 jaar zijn heel flexibel, ze zitten midden in hun taalontwikkeling. Als ze in een omgeving zitten waar twee (of meer) talen worden gesproken, leren ze die tweede (of derde) taal er spelenderwijs bij.

Kinderen gaan praten omdat ze in een omgeving verkeren waar met en tegen hen wordt gesproken. Volwassenen spelen daarbij een belangrijke rol. Zo benoemen de pedagogisch medewerkers bij Stipkidz wat ze zien, voelen of doen, zowel van zichzelf als van de kinderen, zowel in één-op-één-situaties met een kind als in groepsverband. De pedagogisch medewerkers hebben oog voor de ontwikkelingsmomenten van de kinderen en spelen daarop in met een praatje, verhaaltje, versje, etc. Op die manier sluit het taalaanbod aan bij de activiteiten en de ervaringen van de kinderen. Ook door thematisch te werken krijgt het taalaanbod een context. Zo kan met verschillende activiteiten (praten, vertellen, knutselen, ontdekken, zingen) aandacht worden geschonken aan een bepaald thema, seizoen, feest, etc.

Bovendien willen jonge kinderen alles benoemen. Door het tweetalige beleid leren de kinderen het Friese én het Nederlandse woord. Peuters in een tweetalige omgeving gebruiken soms Friese en Nederlandse woorden in één zin. Dat is een normale fase in het leren van twee talen waarover men niet ongerust hoeft te zijn. Als ze ouder zijn (een jaar of vier) kunnen ze de beide talen behoorlijk uit elkaar houden.

Belangrijk is dat de volwassene positief ingaat op de taal die het kind gebruikt. Kromme taal wordt in goede woorden/zinnen herhaald, aangevuld en/of op ingegaan.

De pedagogisch medewerkers reageren in hun eigen taal op de uitingen van de kinderen (bijv. "water in doen"- "Ja hear, ik sil wetter yn `e teepot dwaan").

Het tweetalige beleid van Stipkidz wordt beoordeeld door een provinciale visitatiecommissie.

6. De pedagogisch Beleidsmedewerker

6.1 Coach in kinderdagverblijf Stipkidz

Met ingang van 1 januari 2019 wordt er in de kinderopvang verplicht gewerkt met een pedagogisch beleidsmedewerker en een pedagogisch coach. De taken die horen bij deze functie en de werkwijze daarin bij kinderdagverblijf Stipkidz worden hier toegelicht.

6.1.2 Pedagogisch beleidswerk

De eigenaresse van kinderdagverblijf Stipkidz, Charlotte en Anita zijn verantwoordelijk voor het ontwikkelen, vertalen en implementeren van het pedagogisch beleid in het kinderdagverblijf (in functie van Beleidsmedewerker B conform cao Kinderopvang). Dit beleid wordt regelmatig bijgesteld en aangevuld op basis van nieuwe inzichten vanuit de dagelijkse praktijk en nieuwe wet- en regelgeving. Deze aanvullingen en wijzigingen worden altijd besproken met de oudercommissie en de medewerkers.

Kinderdagverblijf Stipkidz zal per kalenderjaar op 1 januari vastleggen hoeveel uur beleidswerk op jaarbasis zal worden ingezet. Dit gebeurt op basis van het aantal locaties (LRK-nummers) van het kinderdagverblijf. Deze berekening en inzet zal per kalenderjaar worden geregistreerd in een apart document dat inzichtelijk is voor de oudercommissie en de medewerkers.

6.1.3 Pedagogisch coach

Alle beroepskrachten, inclusief de eigenaresse en leidsters met een nul-urencontract/contract met flexibele uren en uitzendkrachten, krijgen coaching. Hiervoor zal Pedagoog Els Brandsma van de GGD bij kinderdagverblijf Stipkidz komen.

Er zal per kalenderjaar op 1 januari vastgelegd worden hoeveel uren coaching op jaarbasis moeten worden ingezet en hoe deze uren over de medewerkers worden verdeeld. Deze berekening en inzet zal worden geregistreerd in een apart document.

